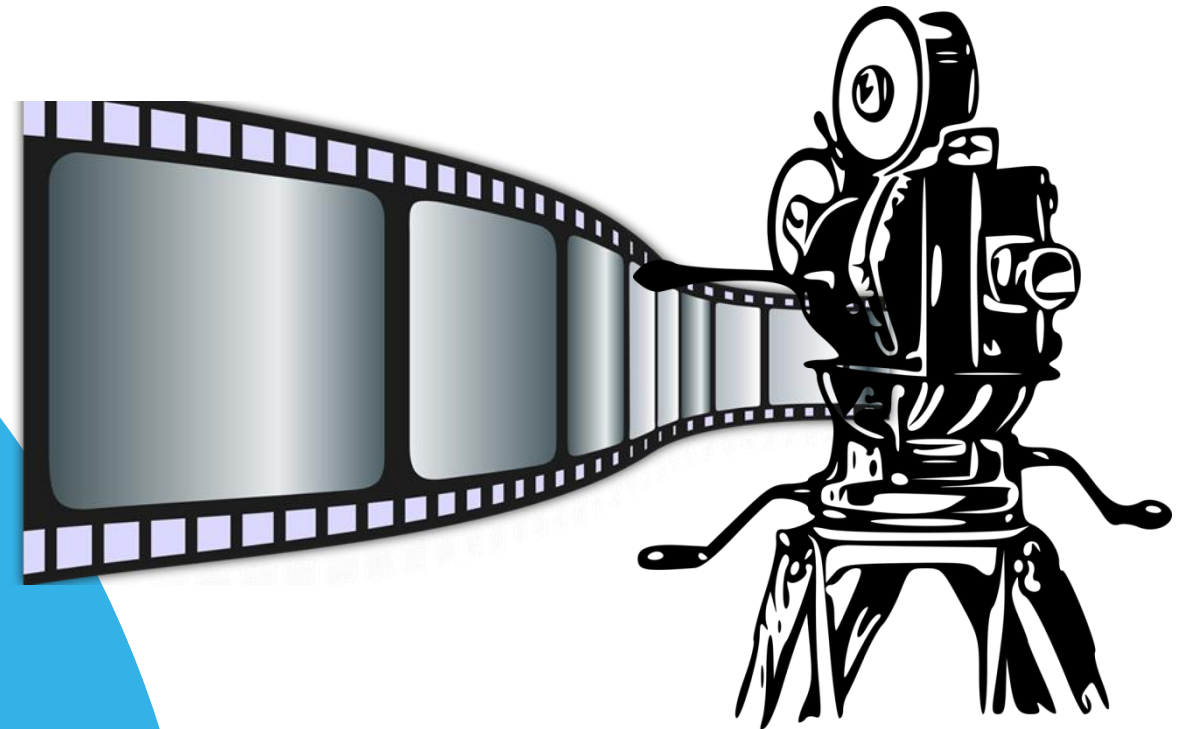


# IMPULSREFERAT ZUM MEDIUM VIDEO

*VIDEO PRODUZIEREN, VERARBEITEN  
UND EINBINDEN*

JÖRG BAUER,  
PROF. DR. ALEXANDER ZIELONKA,  
DR. DIETMAR ZENKER



# ERKLÄRVIDEOS

# 100MIO

STUNDEN

IN

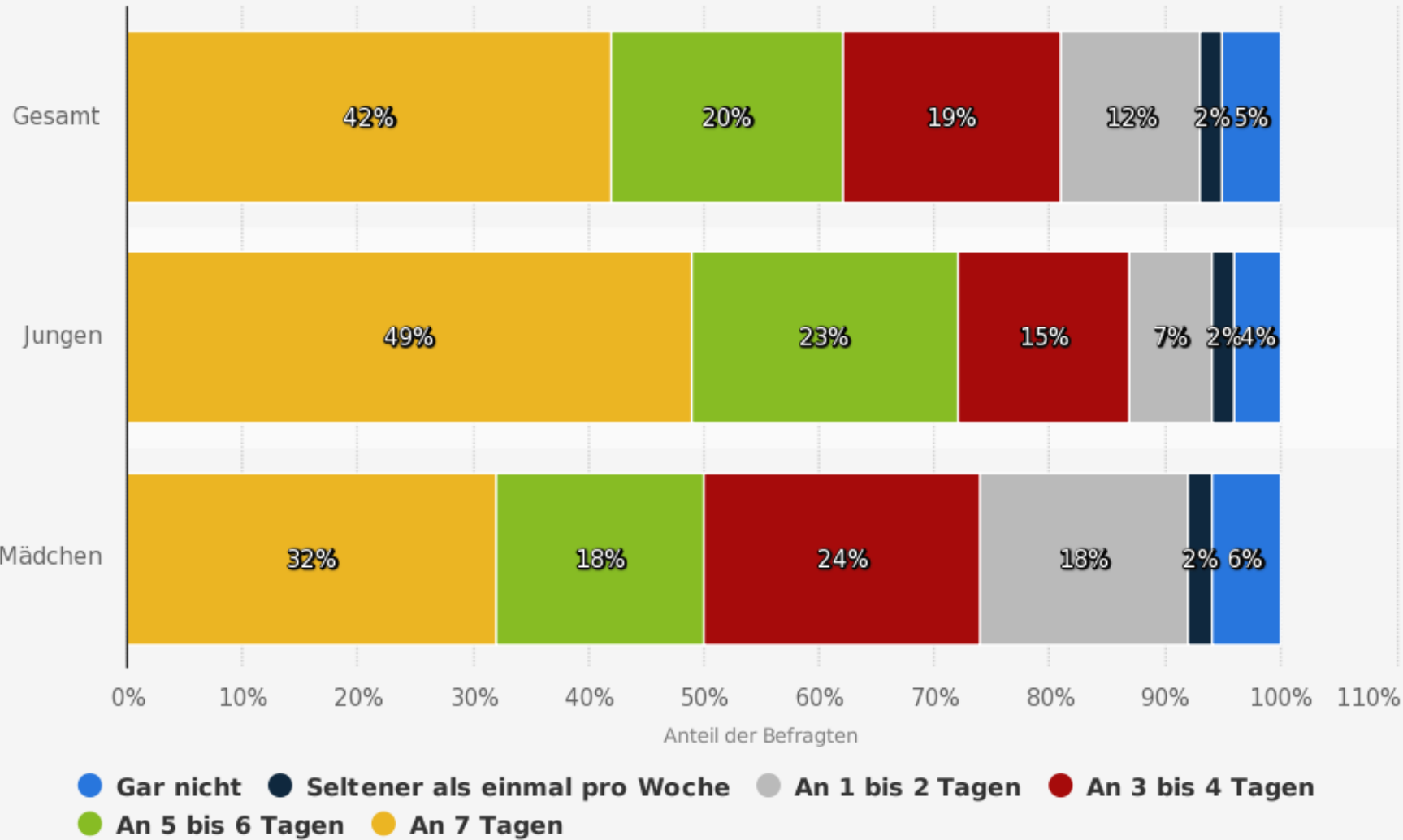
# 5

MONATEN

Suchanfragen auf YouTube  
wachsen jedes Jahr um **70%**.



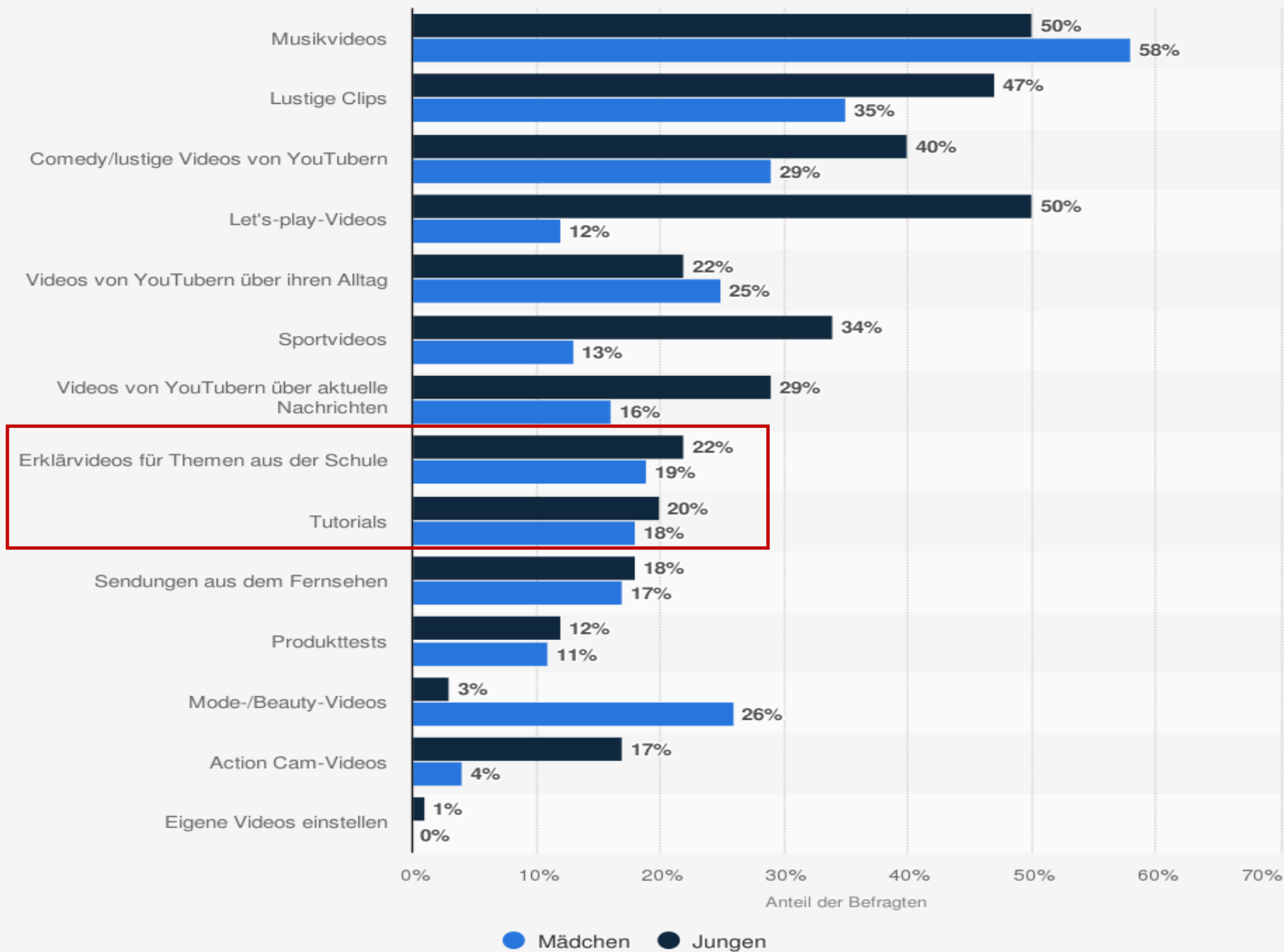
# Wie häufig nutzen Sie für gewöhnlich in einer Woche YouTube?



Quellen  
DAK; forsa  
© Statista 2019

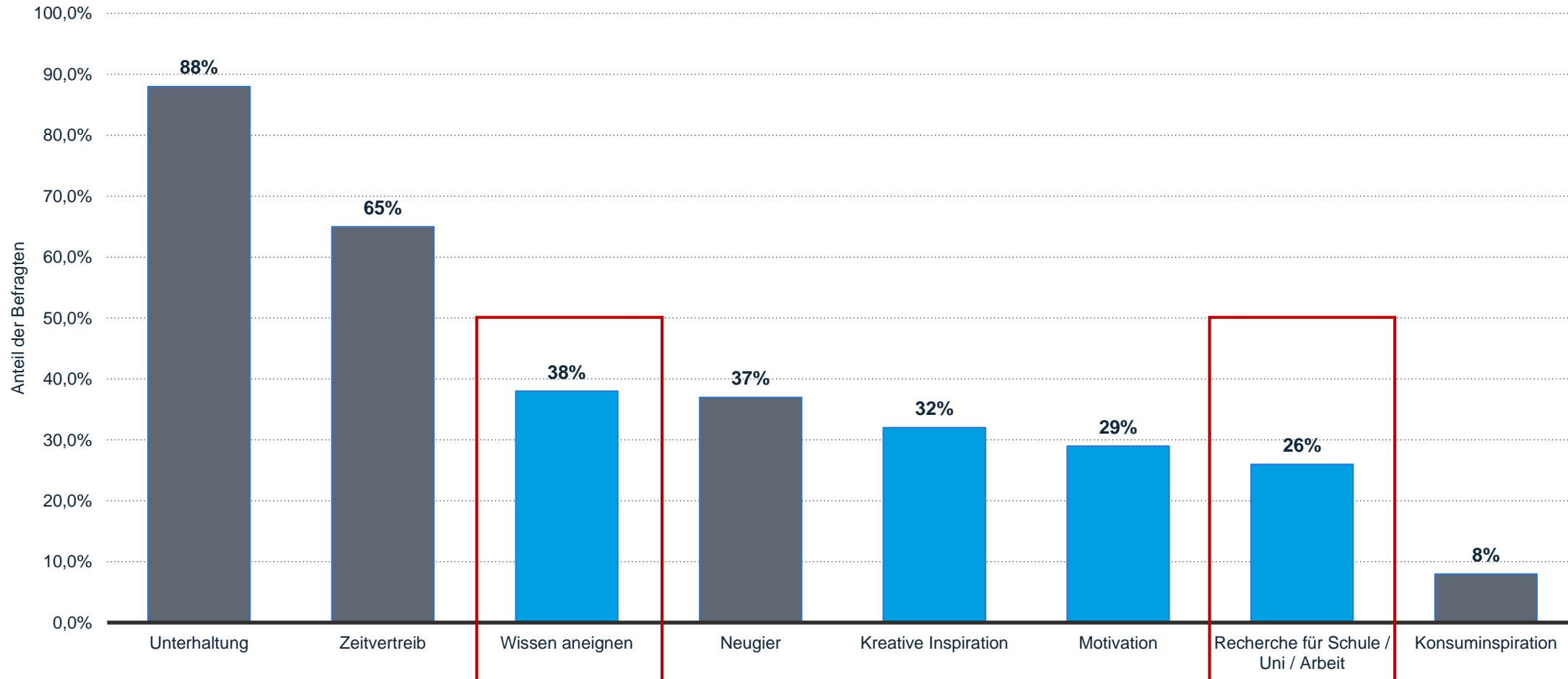
Weitere Informationen:  
Deutschland; forsa; 14.08.2017 bis 16.09.2017; 1.001 Befragte; 12-17 Jahre

## Was nutzt Du bei YouTube täglich oder mehrmals pro Woche?



# Warum siehst Du Dir Videos auf YouTube an?

Umfrage unter Mitgliedern der **Generation Z** zu Gründen der Nutzung von YouTube 2018



**Hinweis(e):** Deutschland; Januar 2018; 14-29 Jahre; 1.900 Befragte

**Quelle(n):** Appinio; [ID\\_795686](#)



# 4 MEDIENDIDAKTISCHE ZIELE



Lernerfolg  
verbessern



Workload der  
Lehrenden  
vermindern



Feedback  
ermöglichen



Wissen  
transferieren

## **AHEAD-Analyse des Hochschulforums Digitalisierung mit einem Ausblick auf die Hochschuldidaktik im Jahr 2030**

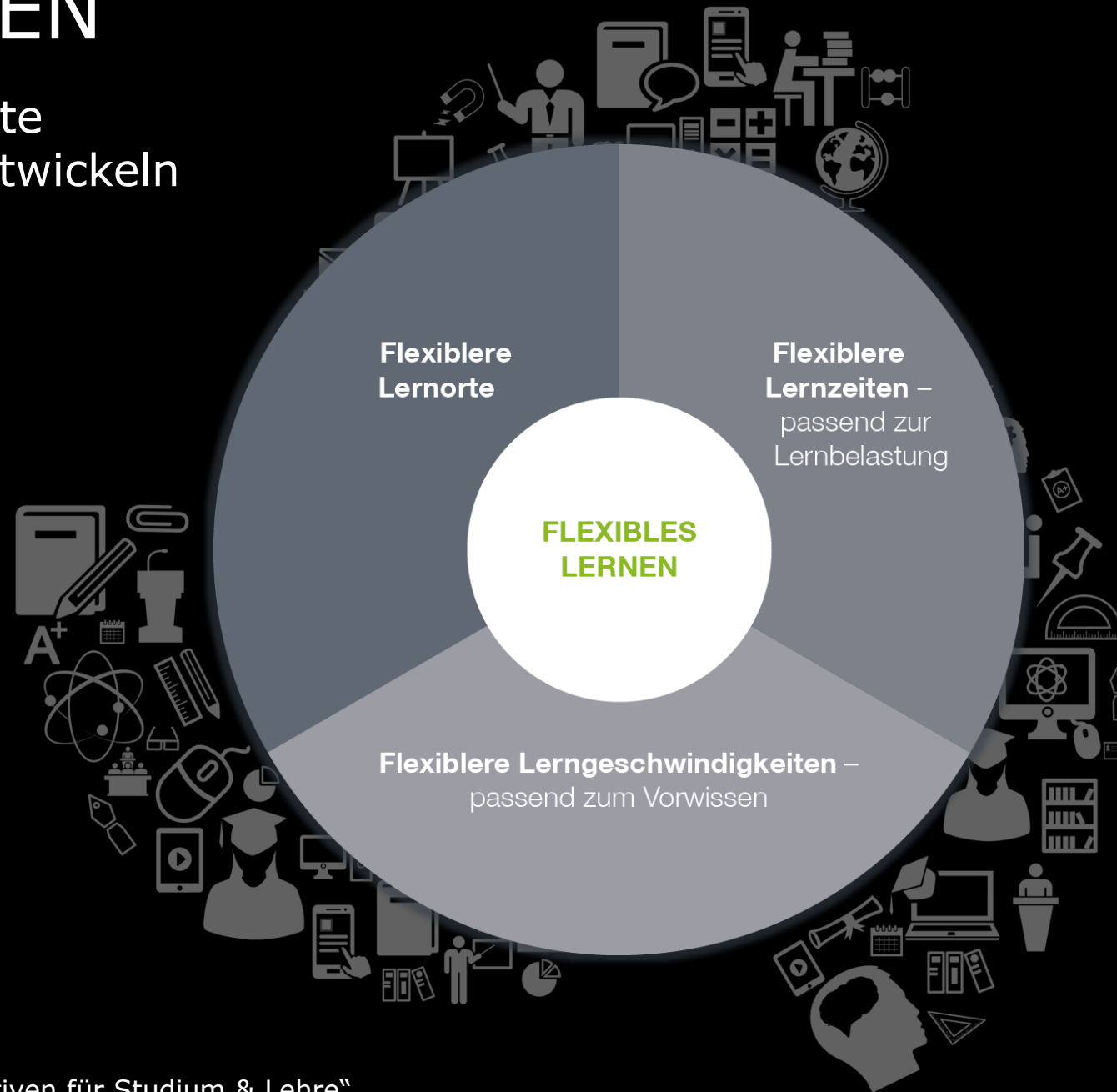
- „Ein flexibles Hochschulbildungsangebot lebt von einer Didaktik, die sensibel auf die Bedürfnisse der Lernenden eingeht“ (S. 33)
- Fokus der Hochschuldidaktik auf die Aktivierung von Lernenden: „Shift from teaching to learning“
- didaktisches Dreieck zwischen aktivem Lernen, Technologie und Netzwerkstrukturen
- Weiterentwicklung des Standardmodells der Präsenzlehre durch eine Verschränkung von Präsenzlernen mit webbasierten Lernprozessen





# ANTWORTEN




Zielgruppengerechte  
Studienformate entwickeln





# ERFAHRUNGSBERICHT

**PROF. DR. ALEXANDER ZIELONKA**  
PROFESSOR FÜR CONTROLLING & DIGITALE TRANSFORMATION  
DIGITAL LEARNING FACILITATOR

<b>Präsenzveranstaltung</b>	<b>Digitaler Inverted Classroom</b>
Anleitung zur Vorlesung	Coaching-Newsletter 
Vortrag des Lernstoffs	Video-Coachings 
Übungsaufgaben	Assignments 
Fragen stellen	Live Online-Tutorien 

# Didaktische Werkzeuge - Ablauf

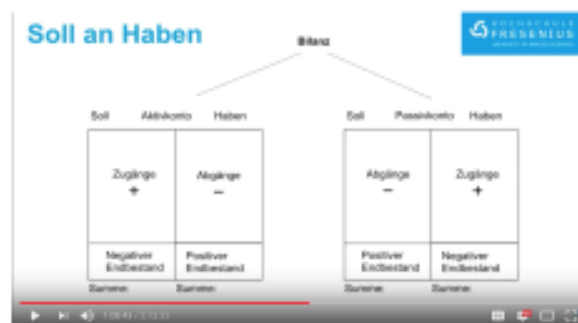


# Umsetzung in die eigene Lehre

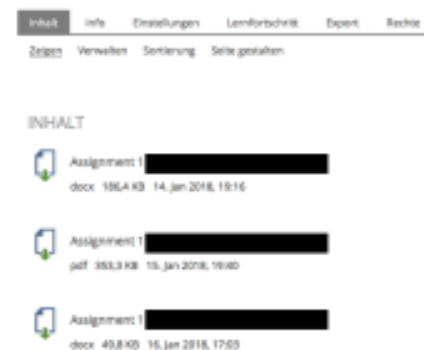
self-paced (asynchron)

live (synchron)

Hallo liebe Studierende,  
vielen Dank für die zahlreiche Beteiligung am ersten Assignment! Diese Vorarbeit hilft Ihnen, einen schnelleren Einstieg in das Thema zu finden.  
Um Sie adäquat zu begleiten, habe ich Ihnen zu unserem nächsten Thema „erfolgsneutrale Geschäftsvorfälle“ ein Video Tutorial erstellt. Bitte schauen Sie sich dieses Video komplett an und bearbeiten Sie das Assignment 2 am Ende. Ich stelle Ihnen eine separate PowerPoint Datei in dem Ordner ein, damit Sie hiermit die Aufgabe lösen können. Stellen Sie Ihre Lösungen bitte bis Freitag, den 19.01. 2016 in den Ordner „Assignment 2“ ein.  
Hier gelangen Sie zum Video Tutorial:  
<https://youtu.be/vDILzN8GKs>  
Sie erhalten dann eine weitere E-Mail, sobald ich das zweite Video zum Thema „erfolgsneutrale Geschäftsvorfälle“ eingestellt habe.  
Ich freue mich auf weiterhin gute Zusammenarbeit und Ihnen gutes Gelingen!  
Ihnen alles Gute!



Amortierung & Investitionsrechnung DT Teil 1



## Coaching Newsletter

## Video Coachings

## Assignments

## Live Tutorials

E-Mail

Video Plattform  
(z.B. LectureCast)

Lernplattform, z.B. Ilias

Webinar-Software, z.B.  
Adobe Connect

# FEEDBACK VON STUDIERENDEN ZU VIDEO TUTORIALS

- . helfen bei der Vorbereitung auf die nächste Vorlesung
- . helfen sehr bei der Vorbereitung auf die Klausur
- . lieber Videos als Bücher
- . lassen sich pausieren, vor- und zurückspulen
- . man kann mit eigenem Tempo lernen
- . keine Angst beim Mitschreiben in der Vorlesung etwas zu verpassen
- . nutzen sowieso Videos zum Lernen

# VORTEIL VON VIDEO TUTORIALS FÜR LEHRENDE

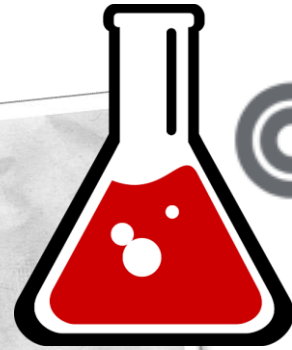
- . einmal erstellen, immer wieder verwenden und gelegentlich updaten
- . wiederkehrende Theorieteile auslagern
- . mehr Zeit auf individuelle Fragen der Studierenden einzugehen
- . mehr Zeit für praktische, klausurrelevante Übungsaufgaben

“

NICHT WEIL ES SCHWER IST,  
WAGEN WIR ES NICHT,  
SONDERN WEIL WIR ES NICHT WAGEN,  
IST ES SCHWER.

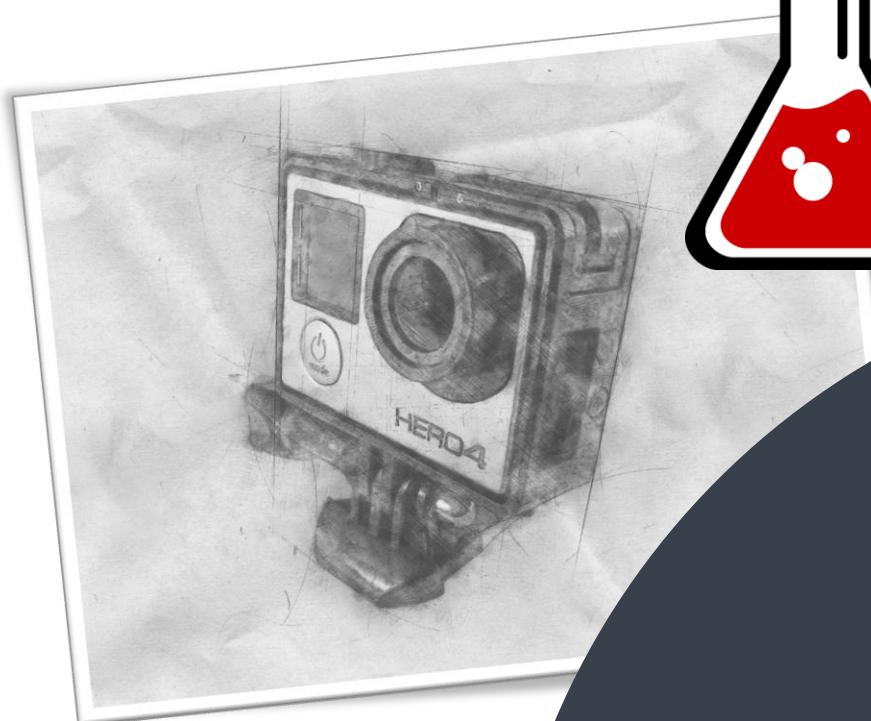
SENECA





COGNOS

LectureCast



# ANWENDUNGSSZENARIEN

## Beispiel: „Virtuelle Praktikumsvorbereitung“ in der Physikalischen Chemie

- wird seit Sommersemester 2011 im Physikalisch-chemischen Praktikum der Hochschule Fresenius über ILIAS praktiziert
- Einsatz von Videos kombiniert mit Tests:

Lehrvideos zu Versuchsaufbau und -ablauf

Kapillarviskosimetrie

1. Einführung:



Kapillarviskosimetrie Einführung

2. Aufbau und Durchführung:



Kapillarviskosimetrie Durchführung

verbindliche elektronische Tests zur Lernkontrolle

Antestat Kapillarviskosimetrie  
Test zu den Versuchen "Temperaturabhängigkeit der Viskosität" und "Konzentrationsabhängigkeit der Viskosität"

<< Zurück Frage zurückstellen Weiter >> Test unterbrechen

Frage 6 von 10 - Füllvolumen (4 Punkte)

Welches Volumen müssen Sie jeweils in ein Ubbelohde- und in ein Ostwald-Viskosimeter einfüllen?

Positionen der Terme zurücksetzen

Bei einem Ostwald-Viskosimeter...  
Bei einem Ubbelohde-Viskosimeter...

...ist die exakte Füllmenge nicht relevant  
...werden genau 2 mL eingefüllt

<< Zurück Frage zurückstellen Weiter >>

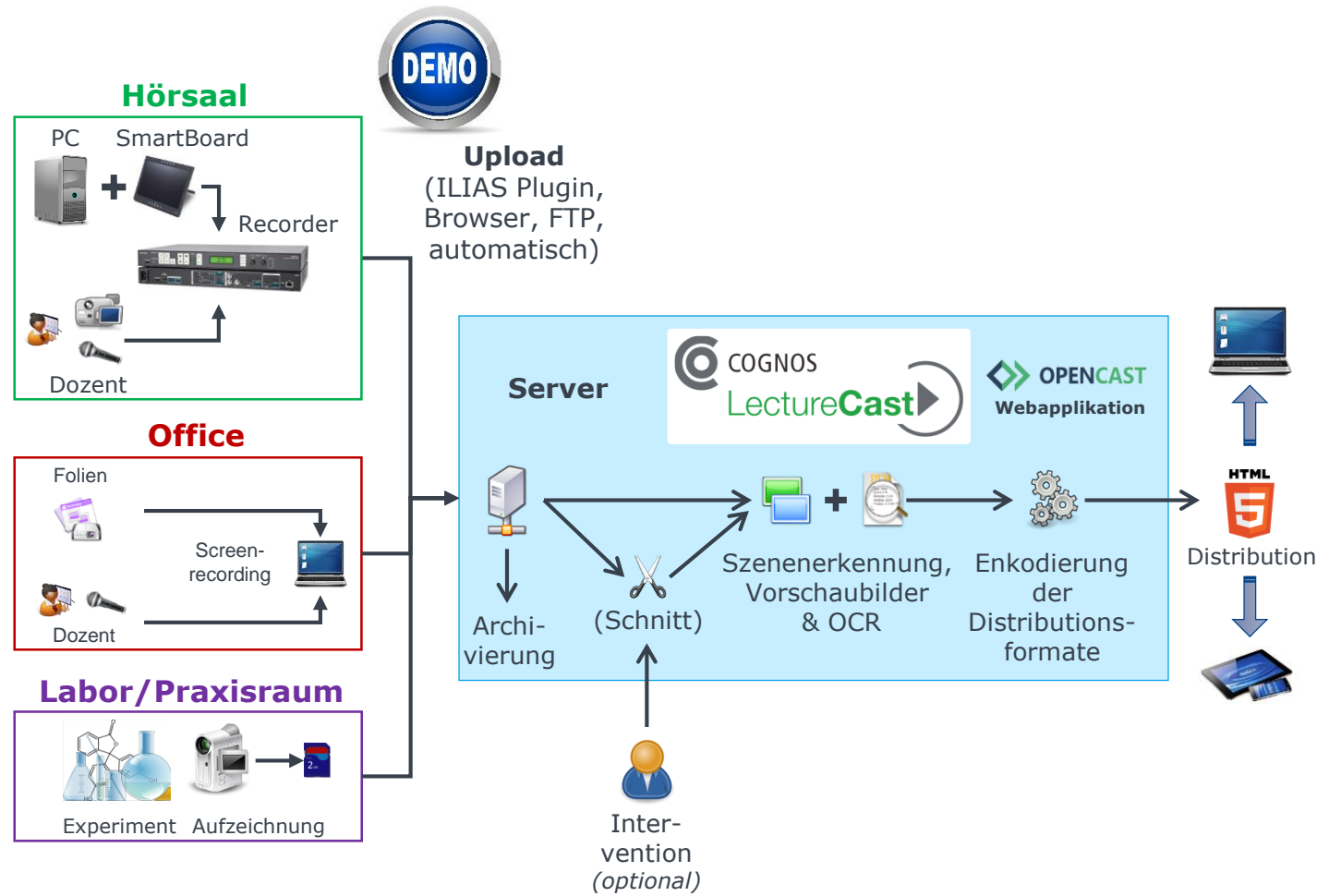
*Umsetzung und Präsentation im Jahr 2013*

+ Lernmodule mit Grafiken und Animationen zur Veranschaulichung komplexer Sachverhalte, PDF-Skripte

- in den letzten Jahren Ausweitung auf [andere Fachdisziplinen](#)



# ONLINE-VIDEOMANAGEMENT UND AUTOMATISIERTER WORKFLOW VIA „LECTURECAST“



- [Upload der Aufzeichnungen und webbasierte Weiterverarbeitung](#)
- [Schneiden der Aufzeichnungen online](#)
- automatische Szenenerkennung mit Slide-Preview-Generierung
- [OCR für Textsuche](#)
- [Dualstream-fähig: synchrone Wiedergabe zweier Videostreams](#)
- durch Zoom-Funktion 4K ready
- durch intuitive Handhabung und Automatisierung problemlose Integration in den Lehrbetrieb
- Aufzeichnungen werden den Studierenden zeitnah zur Verfügung gestellt



Aufzeichnung aus First Person-  
Perspektive (neues Projekt)

<https://cbmedia.lecturecast.de/engage/theodul/ui/core.html?id=ccc578ac-dd1a-4dfe-9a4d-c711566369a5>



360° Video / Einbindung in Virtual  
Reality-Szenario

Beispiel aus Projekt „BioCheMINTernational“:  
[360° VR-Pano Demo \(mass spectrometry lab and MALDI-TOF\)](#)





**UND FÜR SIE?**

**6 EINFACHE SCHRITTE  
ZUM EIGENEN VIDEO**



# ALLES WAS SIE BRAUCHEN: ONLINE-KURS AUF ILIAS



## Lehrvideos produzieren und bereitstellen

[https://ilias.hs-fresenius.de/goto\\_HSF\\_crs\\_1784256.html](https://ilias.hs-fresenius.de/goto_HSF_crs_1784256.html)



**1. Von der Idee zum Script:**



**2. Die visuelle Grundlage:**



**3. Die Videoproduktion:**



**4. Dann ab ins Internet damit: zum LectureCast**



**5. Das Video schlafen legen: Einbetten in ILIAS**

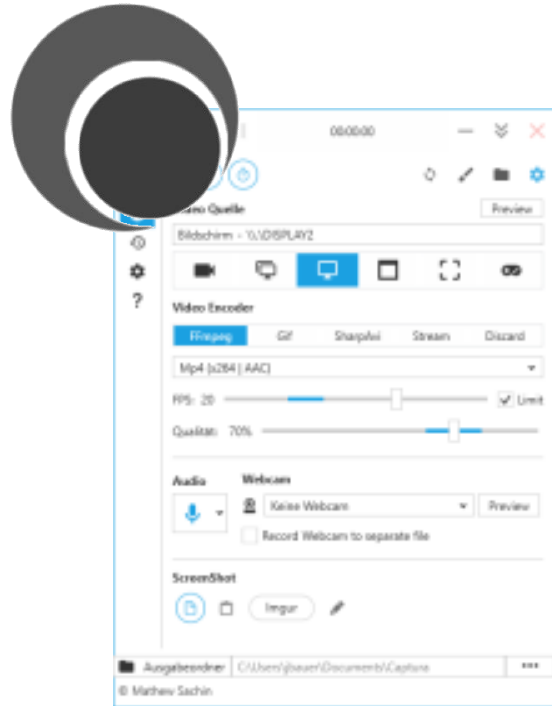


**6. Videos und mehr**

# EQUIPMENT FÜR EINEN SCREENCAST



Headset



Captura (Open Source)

<https://mathewsachin.github.io/Captura/>



Laptop / MacBook



Platform

Anprechpartner:

- Hard- & Software: die lokale IT Ihres Vertrauens
- LectureCast: Dietmar Zenker [dzenker@cognos-ag.de](mailto:dzenker@cognos-ag.de)



**Fragen?**



