

Der digitale Inverted Classroom

- Implementierung, Durchführung und Controlling -



Fragestellung

Die Digitalisierung der Lehre:

Wie ist die Wirksamkeit der digitalen Lehre im Vergleich mit der Präsenzlehre zu beurteilen und wie könnte eine mögliche Gestaltungsform aussehen?

Ablaufplan des digitalen Inverted Classroom

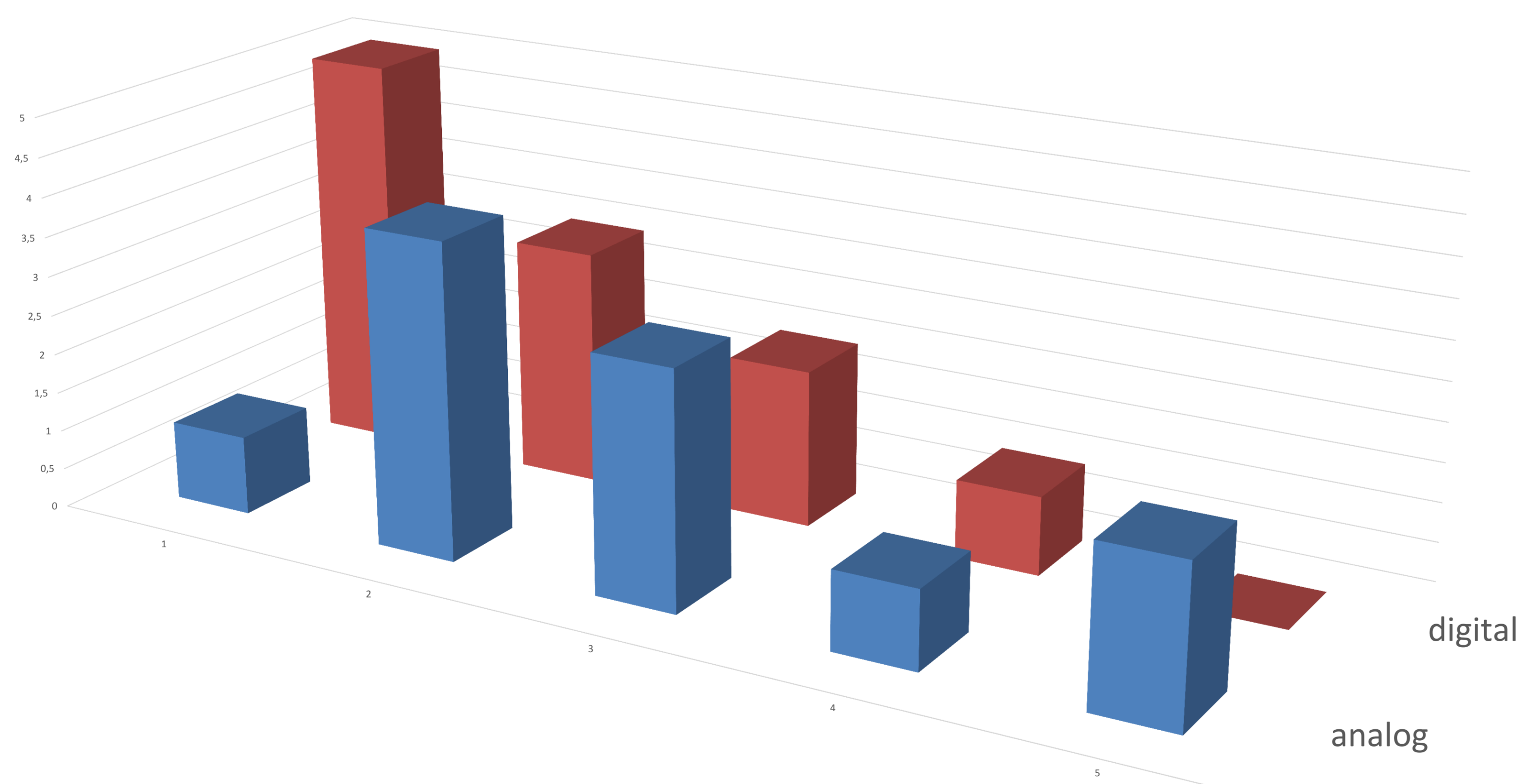


Werkzeuge Präsenz vs. Digital

Präsenzveranstaltung	Digitaler Inverted Classroom
Anleitung zur Vorlesung	Coaching-Newsletter
Vortrag des Lernstoffs	Video-Coachings
Übungsaufgaben	Assignments
Fragen stellen	Live Online-Tutorien

Ergebnisse der empirischen Studie

Vergleich analoges vs. digitales Klassenzimmer



$$X^2 = 4,338, K = 0,406$$

$$\hat{x}_{analog} = 2, \tilde{x}_{analog} = 3$$

$$\hat{x}_{digital} = 1, \tilde{x}_{digital} = 2$$

Versuchsaufbau:

- 2 Vorlesungen (1 analog, 1 digital)
- 10 UE pro Vorlesung
- n = 12

Fazit:

Anhand der vorliegenden Verteilung lässt sich festhalten, dass die Ergebnisse bei der rein digitalen Lehre nicht schlechter ausgefallen sind als bei der traditionellen Präsenzlehre. Hieraus kann abgeleitet werden, dass die digitale Lehre eine echte Alternative, besser noch eine Bereicherung, z.B. in Form eines „Blended Learning“ für die analoge Präsenzveranstaltung darstellt.

Kontakt:

Prof. Dr. Alexander M. Zielonka
Professor für Controlling & Digitale Transformation
Fachbereich Wirtschaft & Medien Idstein
alexander.zielonka@hs-fresenius.de



Kontakt:

Prof. Dr. habil. Lilia Waehlert
Prodekanin Standort Frankfurt a.M.
Studiendekanin Führung und Management
lilia.waehlert@hs-fresenius.de

