

12:15 – 13:00 Uhr B E.03



Digitale Medien in Präsenz

Impulsreferat

LiveVoting – PadLet – Interaktive Videos



Birgit Döringer & Patrick Leitinger



Berlin | Düsseldorf | Frankfurt am Main | Hamburg | Idstein | Köln | München | New York



Unsere Gedanken zum Impulsreferat

- **Warum sollte man sich mit dem Einsatz digitaler Medien auseinandersetzen?**
- **Digitale Medien – mehr denn „nur“ ILIAS**
- **Schneller Einsatz – einfach mal ausprobieren**

1

Diversität – viele Aspekte



Diversität und Lehre -

Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen mit heterogenen Studierendengruppen



zunehmende Diversität der Lern-Gruppen
Herausforderung für Sie als Lehrende

- Lerntempo
- Aufmerksamkeitsspanne
- Sprachverständnis
- Möglichkeiten der Anwesenheit
- ...

Diversität und Lehre -

Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen mit heterogenen Studierendengruppen



Die Heterogenität der Studierendengruppen

- individuelle Voraussetzungen, Bedarfe und Erwartungen

Anforderung kann Spannungsproblem erzeugen

- gleiche Studienleistungen ↔ individuelle Hintergründe berücksichtigen

*Lehre
„digital absichern“*



- ⇒ Lernstanddiagnostik
- ⇒ Selbständige Lernkontrolle
- ⇒ Individualisiertes Lernen
 - > wann – wie – wo <
- ⇒ Medienvielfalt
 - ↳ Lerntypenvielfalt

- Forum
- Chatraum

Inhalt

- 📄 Datei
- 🌐 Weblink
- 📡 Webfeed
- 📖 Wiki
- 👤 Blog

Lernmodul ILIAS

- ⇒ **Auch mit Lernfragen**
- ⇒ **Absicherung Grundwissen**

- 📖 Glossar
- 📊 Datensammlung
- 📖 Literaturliste

- 📻 Mediacast
- 🔊 Medienpool

LERNKARTEN-TRAINING!



Assessment

- 📄 Übung
- ⚙️ Test

- ⇒ **Üben, Abgleich, Lernen**

Feedback und Evaluation

- 📊 Abstimmung
- 📊 Umfrage
- 📊 Fragenpool für Umfragen

Vorlagen

- 👤 Portfoliovorlage

Weitere

- 👥 Adobe Meeting

- ⇒ **Aufzeichnungen**

- 🎬 Interaktives Video
- 📊 LiveVoting

2

Aktivierung Schüler & Studierende



Seit die moderne Lehr- und Lernforschung belegt hat, dass Lernen ein **aktiver Prozess** ist, drängen aktivierende Lehrmethoden auch in die Hoch-/Schulen.

- ↪ Schüler & Studierende aus einer passiv-aufnehmenden Rolle herauslösen
- ↪ in einer Lehrveranstaltung mitzudenken und aktiv am Geschehen teilnehmen

Beispiel 1





<https://goo.gl/dsjefU>

2

Aktivierung Schüler & Studierende

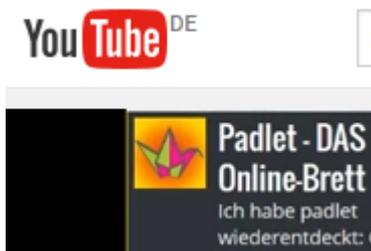


Beispiel 2: Digitale „Tafeln“

- Digitale Tafeln sind eine Fläche im Internet (Internetanschluss notwendig)
- multiple Anwendungsbreite beim Sichern der Tafelbilder
- vielfältigere Funktionalitäten klassische Tafeln
- unterschiedliche Dinge poste: Texte, Bilder, Videos, Links, etc.
- an der digitalen Tafeln kann kollaborativ gearbeitet werden

⇒ *Beispiel Padlet - kann auch ohne Login genutzt werden*

kurze Vorstellung & Schulungsvideos



Die digitale Tafel z. B. als Pool einer (Internet-)Recherche verwenden:
Alle Dinge, die für die Bearbeitung eines Themas wichtig sind, können hier hinterlegt werden, so dass Gruppen Rechercheergebnisse zentral sammeln, besprechen und auswerten können.

3

Reflektieren & Feedback

↳ Videos nutzen



Vermittlung praktischer Fertigkeiten
mit Videos ohne Annotationen

- Vormachen [Video, auch User-generiert]
- Nachahmen [frei oder als Leistungsnachweis]

Videos in der Lehre mit Blick auf Soft-Skills
mit Annotationen und Fragen

- zum Reflektieren und Diskutieren anregen



Interaktive Videos



[Frage] 00:02:08
Frage 1

[sysadmin_patrick] 00:04:00
Blockchain Know-how Armin Maiwald erklärt, was Bitcoins sind: <http://www.daserste.de/unterhaltung/krimi/tatort/videos/tatort-borowski-und-das-dunkle-netz-darknet-bitcoins-armin-maiwald-100.html>

The ultimate, 3500-word, plain English guide to blockchain: <https://thenextweb.com/evergreen/2017/07/04/ultimate-3500-word-plain-english-guide-blockchain/>

Welche Blockchain-Projekte gibt es noch?
Internet of Things und die Blockchain: <https://www.postscapes.com/blockchains-and-the-internet-of-things/>

Welche Kryptowährung erfreut sich ebenfalls einer hohen Nachfrage?
Ethereum: <https://www.youtube.com/watch?v=CKtw3Dq4C8>

- Eine intensive inhaltliche Auseinandersetzung der Schüler & Studierenden mit Videos stellt eine didaktische Herausforderung dar – Vermeidung von „oberflächlichem“ Anschauen
Bedeutungstragende Sequenzen werden oftmals nicht erkannt, weil die selbstständige Auseinandersetzung der Studierenden unzureichend ist.



liveDemonstration über die ILIAS-Plattform der Hochschule Fresenius

Berlin | Düsseldorf | Frankfurt am Main | Hamburg | Idstein | Köln | München | New York

ANGEBOTE
FÜR SIE

FAQ

ZERTIFIKAT
HOCHSCHULLEHRE

URHEBERRECHT

BLOG

Kim Herms



Hochschule Fresenius onlineplus
Team Mediendidaktik

Ansprechpartnerin für: Fachbereich
Design

Expertin für: Datensammlungen

[Kontakt](#)

Patrick Leitinger



Hochschule Fresenius onlineplus, Leiter
LMS-Development

Ansprechpartner für alle ILIAS
Installationen der COGNOS Bildungsgruppe

[Kontakt](#)

Olaf Pütz



Hochschule Fresenius
Leiter Zentrum für Hochschuldidaktik und E-
Learning

Ansprechpartner für: Hochschule
Fresenius

[Kontakt](#)

Jennifer Bierfert



COGNOS AG
Team Learning Solutions

Ansprechpartnerin für: Ludwig Fresenius
Schulen

[Kontakt](#)

Birgit Döringer



Hochschule Fresenius

Expertin für: Portfolio

[Kontakt](#)

Annette Höhmann



Hochschule Fresenius

Ansprechpartnerin für: Fachbereich
Wirtschaft und Medien

[Kontakt](#)

Heiko Buhr



Hochschule Fresenius

Ansprechpartner für: Fachbereich
Wirtschaft und Medien

[Kontakt](#)

Antworten auf Ihre Fragen rund
um die Lehre und
ILIAS-Tools in unserer
EDUCATION-COMMUNITY

Berlin | Düsseldorf | Frankfurt am Main | Hamburg | Idstein | Köln | München | New York